



UNIDAD DIDÁCTICA GOLF

5th GRADE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA (PE)

Curso: 5º DE PRIMARIA



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE PRIMARIA	7
3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE	9
4. CONTENIDOS	12
5. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	17
6. TAREAS/ ACTIVIDADES	26
7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	28
8. EVALUACIÓN	33
9. RECURSOS	42
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	42
11. INCORPORACIÓN A LA EDUCACIÓN EN VALORES	44
12. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	45
13. MEDIDAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL.	47
14. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.	48
ANEXOS	51



1. CONTEXTUALIZACIÓN

El C. E. I. P. Hermanos Torá es un centro bilingüe situado en Humanes de Madrid, una localidad al sur de la Comunidad de Madrid. Esta localidad tiene en torno a 19.000 habitantes cuyo nivel socioeconómico es medio, y en algunas zonas de la ciudad medio-bajo; el porcentaje de inmigrantes es de un 16%, según el Instituto de Estadística. Sin embargo, el centro está situado en las afueras de la ciudad donde el nivel socioeconómico es algo más elevado y el porcentaje de inmigrantes más bajo que en otras zonas de la ciudad.

La composición de Centro es actualmente de 9 unidades de Educación Infantil y 20 de Educación Primaria.

El horario del centro es de jornada continua, entrando los alumnos a las 9:00 de la mañana y saliendo a las 14:00 de la tarde, entre los meses de octubre y mayo. Y de 9:00 a 13:00 horas durante los meses de septiembre y junio.

La presente unidad didáctica será realizada en el curso de 5º de primaria, el cual tiene 4 unidades entre 20-22 alumnos

2. OBJETIVOS

En el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, por la que se contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la



ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en una lengua extranjera, al menos, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlo a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.



- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

- Contribución del área a los objetivos

Estos objetivos se desarrollarán progresivamente a lo largo de los niveles de Educación Primaria, como aparece recogido en la P. G. A., para que sean adquiridos al final de la etapa de Primaria en cuanto a sus aspectos didácticos, organizativos y de relaciones con el entorno.

De estos objetivos de etapa, el área de educación física tiene una mayor incidencia en los apartados a, b, c y d, puesto que abordan aspectos relacionados con la empatía, el respeto y la convivencia; así como el apartado k, que es el objetivo específico del área de educación física.

3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

En este apartado se mencionarán las competencias clave del currículo, que se caracterizan por tener un carácter interdisciplinar, es decir, que todas las áreas del currículum han de favorecer su desarrollo a lo largo de la educación obligatoria.

Por lo tanto, el área de Educación Física contribuirá a la adquisición de todas las competencias clave, especialmente aprender a aprender,



competencia digital, social y cívica, iniciativa y sentido emprendedor, tal y como se muestra a continuación:

1. Comunicación lingüística (CC1)

- Uso correcto de los términos referidos a las medidas de su cuerpo.
- Uso correcto de la terminología propia de la materia al dar respuesta a las preguntas.
- Descripción de las posturas adoptadas en juegos.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CC2)

- Ser capaz de orientarse en un espacio conocido.
- Realización de mediciones básicas.
- Desarrollo del sentido de la orientación y utilización correcta de diferentes recursos para orientarse.
- Apreciación distancias, trayectorias o lanzamientos.
- La formación de figuras geométricas con del cuerpo, tanto individualmente y en grupo (juegos, distribución en grupos...) o con diferentes materiales (cuerdas, ladrillos de psicomotricidad...).

3. Competencia digital (CC3)

- Participación en actividades interactivas vinculadas a la unidad.
- Los alumnos valorarán críticamente los mensajes de los medios de información y la comunicación, que pueden dañar la imagen del cuerpo.

4. Aprender a aprender (CC4)

- Aprender a aprender a través de actividades de cooperación, en el grupo para conseguir y aportaciones de colaboración, favoreciendo el diálogo, buscando el consenso, el razonamiento y la comprensión y aceptación de las ideas de los demás.
- El conocimiento de sí mismo, el cuerpo y sus posibilidades de acción, el esquema corporal propio y el de los compañeros.
- Aplicación en juegos de los conocimientos adquiridos sobre los desplazamientos, los saltos y los giros.



- Descubrir, mediante la práctica, actitudes posturales beneficiosas para la salud.
- Manejo eficaz de los recursos y las técnicas adquiridos en el desarrollo de sus habilidades motrices.

5. Competencias sociales y cívicas (CC5)

- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas a través de las actividades motoras propuestas.
- Adquisición del hábito de practicar actividad física de forma regular como resultado de las prácticas físicas propuestas.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia los demás y hacia sí mismo en su participación en juegos y actividades físicas.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CC6)

- Desarrollo de actitudes de diálogo; aceptación y elaboración de normas de convivencia.
- Participación y toma de decisiones en los juegos y las actividades propuestos, comportándose con responsabilidad.
- Valoración positiva de las iniciativas y las aportaciones de los demás.

7. Conciencia y expresiones culturales (CC7)

- Utilización de la danza expresiva a través de los movimientos del cuerpo.
- Interés por las formas de comunicación no verbal.

En el apartado número 7 de la programación, aparecerán las competencias clave imbricadas con el estándar de aprendizaje evaluable que lleve implícito su logro como aparece en la siguiente tabla:

Tabla 1: Competencias clave y su código abreviado.

Competencia	Abreviatura
1. Comunicación lingüística	(CC1)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	(CC2)
3. Competencia digital	(CC3)



4. Aprender a aprender	(CC4)
5. Competencias sociales y cívicas	(CC5)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	(CC6)
7. Conciencia y expresiones culturales	(CC7)

4. CONTENIDOS

Los contenidos se utilizan como medios para desarrollar las capacidades contenidas en los estándares de aprendizaje. Por lo cual, se han de programar de un modo flexible e igual en todas las situaciones o Centros educativos, sino que deben responder al principio de flexibilidad curricular y así poder adecuar la oferta concreta de contenidos en función de los diferentes contextos y situaciones de aula.

Los contenidos indican lo que queremos lograr del proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección de contenidos tiene como finalidad delimitar qué contenidos se van a trabajar en cada uno de los cursos que componen la Etapa de primaria.

En el **Decreto 89/2014**, de 24 de julio en el que se establece el Currículo para Educación Primaria para nuestra Comunidad Autónoma se presentan los contenidos del área de educación física junto con los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación. Por lo que, en los siguientes cuadros aparecen secuenciados y ordenados por trimestres (y unidades didácticas) para el segundo curso de Educación Primaria.

<p>UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p><u>APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF</u></p>	<p>Conceptos:</p> <p>Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia.</p> <p>Coordinación óculo-manual con un implemento largo.</p> <p>Destrezas:</p> <p>Agarre y postura correctas del palo.</p> <p>Alineación del palo y cuerpo.</p> <p>Valores:</p> <p>Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de los demás, mostrando autonomía y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</p>
---	---

5. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se incentivará que el alumnado esté activo y participativo a lo largo de las sesiones programadas y, además, se potenciará el trabajo cooperativo como factor indispensable para alcanzar los objetivos propuestos en determinadas tareas. Se favorecerá el aprendizaje y trabajo en parejas o grupos, buscando la socialización entre compañeros.

Acerca de las tareas de enseñanza/aprendizaje, las actividades serán, de desarrollo y ejercicio psicomotor y socio-afectivo (tanto entre compañeros como con la naturaleza). La realización de las tareas seguirá una secuencia progresiva y de complejidad creciente. No se buscará que,



una vez acabada la unidad didáctica, todos los alumnos posean un nivel de ejecución y dominio del deporte en cuestión máximo, sino que se involucren, se esfuercen por mejorar y, sobre todo, se diviertan y conozcan un deporte que para la mayoría puede ser desconocido o no practicado hasta el momento. Los estilos de enseñanza predominantes serán la asignación de tareas y la enseñanza recíproca, considerándolos como los más adecuados para el desempeño positivo del tipo de actividades que se propondrán. La enseñanza recíproca se empleará en actividades en las que la organización es por parejas, realizando por turnos la función de ejecutante y observador. El observador de la pareja dispondrá, en la pizarra del gimnasio, de una serie de indicaciones que debe seguir el ejecutante y, si fuera necesario, aportará correcciones o consejos. Para el diseño de las tareas se atenderá a las estrategias en la práctica y, concretamente, se empleará la analítica progresiva y la global pura. En lo referido a los agrupamientos, las organizaciones que se utilizarán serán parejas y grupos, aunque los golpes se realizarán de forma individual. En general los agrupamientos tendrán un carácter flexible, no haciendo coincidir los mismos grupos en sesiones diferentes para fomentar la comunicación y la relaciones sociales entre todo el alumnado. La situación y los desplazamientos del docente buscarán siempre facilitar información y el feedback maestro-alumno.

7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares de aprendizaje evaluables van a aparecer reflejados en las tablas que se muestran a continuación; las cuales aparecen divididas por trimestres y a su vez por unidades. Además aparecen imbricadas las competencias que se pretenden desarrollar con cada uno de los estándares.

	Est.EF.1.1-EF.1.2-EF.1.4- EF.1.5	
--	----------------------------------	--



UNIDAD DIDÁCTICA <u>APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF</u>	Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Coordinación óculo-manual con un implemento largo. Agarre y postura correctas del palo. Alineación del palo y cuerpo.	CC4
	Est.EF.13.4 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de los demás, mostrando autonomía y confianza en sí mismo y en los demás.	CC6
	Est.EF.13.2 Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.	CC6

8. EVALUACIÓN

La evaluación para 5º de Educación Primaria será continua y atenderá a los principios fundamentales de individualización y contextualización. A la hora de realizar la evaluación de la programación didáctica, tenemos que tener presente una serie de aspectos fundamentales que se recogen en el **ORDEN 3622/2014**, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria. Dichas instrucciones nos hablan de un carácter de la evaluación que será:

- Continua y global: Tendrá en cuenta el progreso a lo largo de las unidades didácticas.
- Carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.



c) Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los alumnos.

d) Los momentos de la evaluación:

Evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En los criterios de calificación aparecen los porcentajes de cada una de los aspectos globales que se tienen en cuenta para la calificación, definidos en porcentajes:

- Comprensión y ejecución de las actividades (50%).

Progresión adecuada de los descriptores de las correspondientes Competencias Básicas, Estándares evaluables de aprendizaje y criterios de evaluación.

Observación directa de las actividades a realizar diariamente con anotaciones de progresos adquiridos.

- TRABAJO DIARIO 20% (Aseo, Calentamiento, Participación en las actividades y recoger el material).

Supervisión del calentamiento (rutinas en lengua extranjera).

Control del material: ropa adecuada, zapatillas, toalla y jabón.

Recogida y conocimiento del material.

- ACTITUD 20%. (Respeto a las normas y compañeros 10%, esfuerzo 10%).



Valoración positiva a la resolución de conflictos y la ayuda a compañeros y compañeras.

Valoración positiva del cumplimiento de las normas.

Grado de esfuerzo en cada sesión.

- Comprensión y expresión en lengua extranjera (10%).

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos será realizada mediante rúbrica, en la cual aparecen los aspectos fundamentales que queremos tomar en cuenta para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rúbrica golf	D	C	B	A
	1 - 2 - 3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
Colocación de manos y cuerpo de forma correcta	No coloca las manos ni el cuerpo de forma correcta.	Coloca manos o cuerpo de manera correcta, solo ante las indicaciones.	Coloca habitualmente y con pocas indicaciones manos y cuerpo de manera correcta	Coloca manos y cuerpo de manera correcta de forma autónoma.
Higiene y calentamiento	No realiza el calentamiento de forma	Realiza con menor frecuencia las actividades	Realiza habitualmente las actividades de	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene

	correcta y suele olvidar el aseo diario.	de aseo diario y/o el calentamiento.	aseo diario y el calentamiento.	del cuerpo, aseo diario y valora el calentamiento.
Normas y relación	Tiene problemas para seguir las normas y/o relacionarse con los compañeros.	Respeto las normas y reglas de juego, a los compañeros y al profesor habitualmente, pero en ocasiones tiene problemas para respetar las normas o relacionarse.	Respeto las normas y reglas de juego, así como a los compañeros casi con totalidad.	Respeto las normas y reglas de juego y a los compañeros siempre, así como las diferentes realidades corporales y niveles de competencia, dirigiéndose en lengua extranjera.
Alineación del cuerpo y golpeo a la bola.	No alinea el cuerpo ni golpea la bola de forma correcta.	Alinea el cuerpo de forma correcta con las indicaciones del profesor y tiene dificultades para golpear a la bola.	Alinea el cuerpo de forma correcta con poca ayuda del profesor y, habitualmente, golpea la bola.	Alinea el cuerpo de forma correcta sin ayuda del profesor y, habitualmente, golpea la bola.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atención a la diversidad del alumnado: El éxito de la enseñanza está



asociado a la capacidad del profesorado para diseñar en un único proceso, actividades diferenciadas y adaptadas a la diversidad del alumnado; de este modo se garantiza el desarrollo de la competencia motriz en todos ellos y la atención individualizada en función del progreso del mismo.

Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

El docente determinará los contenidos que hay que trabajar y se asegurará de que son alcanzables teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado se mostrarán las principales medidas de atención a la diversidad que se utilizarán en las clases de Educación Física y, posteriormente, se pasará a su individualización, grupo a grupo:

- Asignación de tareas, en las sesiones de clase, orientadas a la integración y a la participación activa, según las posibilidades de cada uno.
- Actividades de ampliación y de refuerzo presentadas en la propuesta didáctica que atiendan a la diversidad, tanto de los alumnos con alguna dificultad como de los más aventajados, ofreciendo variantes que se adapten a su nivel y características, así como la posibilidad de realización de trabajos complementarios.
- La modificación de la situación real, porque nos ayudará a progresar y podremos focalizar la atención a la diversidad.
- Valorar el trabajo individual y el esfuerzo personal en la consecución de objetivos.
- Aplicar la colaboración entre iguales en aquellas actividades que presenten mayor dificultad.



11. SESIONES

En este apartado aparecerán las 7 sesiones de las que consiste la Unidad Didáctica, ya que la octava sesión será la realizada en los campos de golf de la Federación.

SESIÓN 1			
U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF		C. E. I. P. HERMANOS TORÁ	
OBJETIVOS: - Conocer los aspectos fundamentales del golf. - Familiarizarse con el putt.			
CONTENIDOS: - Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf. - Familiarización con el material.			
TIEMPO: 45'			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Explicación de las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica y presentación del material. -Evitar decir: NO PUEDO. No tener miedo.	Masivo.	10'
CALENTA-MIENTO	Explicación del agarre y ejemplo del juego corto. En parejas harán el gesto sin pelota.	Parejas	10'



PARTE PRINCIPAL	Golpeo por turnos con el putt: a) Calcular fuerza b) Entre dos conos c) Precisión dentro del aro	Parejas	20'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'

SESIÓN 2	
U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF	C. E. I. P. HERMANOS TORÁ
OBJETIVOS: - Conocer los aspectos fundamentales del juego cercano. - Familiarizarse con el modo de apuntar.	
CONTENIDOS: - Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf. - Familiarización con el modo de apuntar.	



TIEMPO: 45'			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica. Explicar modo de puntuación.	Masivo.	5'
CALENTA-MIENTO	Jugarán un pilla-pilla por parejas. El que es pillado puede coger un cono (será su casa) y moverlo a los sitios cercanos al green; mientras tiene el cono en su poder está en casa; cuando lo deje en el suelo para coger otro podrá ser pillado por su compañero.	Parejas	5'
PARTE PRINCIPAL	Jugarán en turnos al mini-golf en los campos que han creado en la actividad anterior; apuntando su puntuación.	Pequeños grupo	30'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'

SESIÓN 3	
U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF	C. E. I. P. HERMANOS TORÁ
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Conocer los aspectos fundamentales del juego cercano.- Mejorar el golpeo con el putt.	
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf.	

- Mejora del golpeo con el putt.			
TIEMPO: 45'			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica.	Masivo.	5'
CALENTA-MIENTO		Parejas	5'
PARTE PRINCIPAL	<p>Juego 1: dividiremos todo el espacio en diferentes zonas de golpeo (distancia del tiro libre hasta la línea de fondo aproximadamente). Si la pelota entra entre los dos conos, se conquista ese "hoyo" y se pasa al siguiente.</p> <p>Juego 2: se ponen 5 conos en fila y un hoyo al final; una vez se consiga un hoyo se empieza desde el siguiente cono.</p>	Pequeños grupo	30'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'
SESIÓN 4			
U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF		C. E. I. P. HERMANOS TORÁ	
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos fundamentales del juego cercano. - Familiarizarse con el juego de media distancia. 			



CONTENIDOS:

- Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf.
- Familiarización con el juego de media distancia.

TIEMPO: 45'

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica. Repetir la posición del cuerpo y explicar el "balanceo" del medio swing.	Masivo.	5'
CALENTA-MIENTO	Se corregirán en parejas, con la supervisión del profesor el agarre y recorrido del palo.	Parejas	5'
PARTE PRINCIPAL	Habrán 3 filas de aros del mismo color cada fila, a diferentes distancias; un compañero le dirá en que color tiene que aproximar la bola.	Pequeños grupo	30'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'

SESIÓN 5

U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF

C. E. I. P. HERMANOS TORÁ

OBJETIVOS:

- Conocer los aspectos fundamentales del juego cercano.



- Familiarizarse con el juego de larga distancia.			
CONTENIDOS:			
- Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf.			
- Familiarización con el juego de larga distancia.			
TIEMPO: 45'			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica. Explicar la posición de agarre y golpeo de juego largo.	Masivo.	10'
CALENTA-MIENTO	Practicarlo y corregirlo sin pelota.	Parejas	5'
PARTE PRINCIPAL	Practicarlo con pelota por turnos. Intentar introducirla o acercarla lo más posible a una portería.	Pequeños grupo	25'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'

SESIÓN 6	
U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF	C. E. I. P. HERMANOS TORÁ
OBJETIVOS:	
- Conocer los aspectos fundamentales del juego cercano.	
- Familiarizarse con el juego de larga distancia.	



CONTENIDOS:

- Conocimiento de aspectos y normas de seguridad del golf.
- Familiarización con el juego de larga distancia.

TIEMPO: 45'

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica. Explicar la posición de agarre y golpeo de juego largo.	Masivo.	10'
CALENTA-MIENTO	Practicarlo y corregirlo sin pelota.	Parejas	5'
PARTE PRINCIPAL	Practicarlo con pelota por turnos. Intentar introducirla o acercarla lo más posible a una portería.	Pequeños grupo	25'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'

SESIÓN 7

U. D. : APRENDEMOS A JUGAR AL GOLF

C. E. I. P. HERMANOS TORÁ

OBJETIVOS:

- Familiarizarse con los diferentes tipos de palos.



CONTENIDOS:			
- Familiarización con los diferentes palos.			
TIEMPO: 45'			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	OBSERV. TPO/ N° REP
INICIO y CALENTAMIENTO	Repetir las normas de seguridad que nos acompañarán toda la Unidad didáctica. Pilla-pilla, las casas son los diferentes palos, para salvarse tienen que tocar el palo y decir para que tipo de juego se utiliza.	Masivo.	10'
PARTE PRINCIPAL	Lanzamiento hacia la pared, utilizando el tipo de palo que corresponda para la distancia: - Entre dos conos. - Dos conos a diferentes alturas. - Limitar el alto y bajo del lanzamiento. - Lejos, cerca de la pared.	Pequeños grupo	30'
VUELTA A LA CALMA	Recogida de material	Todo el grupo	5'



CEIP HERMANOS TORA
HUMANES DE MADRID

